

PEDAGOGIE
DEFINITIVAT
SPECIALIZAREA EDUCATOARE

COMPETENTE PENTRU PROFESIUNEA DE EDUCATOARE

I.COMPETENTE TRANSVERSALE

1. Competențe de organizare instituțională si de management al resurselor umane

- ✓ de a participa la lucrul în grup;
- ✓ de a organiza activități cu grupe de prescolari sau adulti;
- ✓ de a organiza timpul, spațiul și resursele de care dispune institutia;
- ✓ de a identifica persoanele cheie într-un anumit context;

2. Competențe de relaționare

- ✓ de a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a-i forma pe prescolari pentru a-și asuma responsabilități;
- ✓ de a asigura echilibrul între concentrarea pe sarcina și concentrarea pe relațiile cu prescolarii ;
- ✓ de a stimula interesele de cunoaștere și curiozitatea prescolarilor;
- ✓ de a stimula stabilirea unor relații cu caracter interpersonal în general și între prescolari, în special;
- ✓ de a dezvolta un climat plăcut, stimulativ în sala de grupa;
- ✓ capacitate de empatie ;

3. Competențe de comunicare

- ✓ de a asculta activ;
- ✓ de a formula întrebări relevante ;
- ✓ de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile pentru prescolari;
- ✓ de a susține discuții libere cu prescolarii, parintii și orice alt interlocutor, adaptând limbajul în raport cu interlocutorul ;
- ✓ de a selecta secvențe informative și acționale prin raportare la specificul vârstei;
- ✓ de a crea oportunități de feed back prescolarilor;

II. COMPETENTE SPECIFICE

4. Competențe de organizare a grupei de prescolari

- ✓ de amenajare a salii de grupa pentru a o transforma într-un mediu plăcut de învățare;
- ✓ de a gestiona spațiul, timpul, resursele de care dispune pentru a le pune în slujba scopurilor educaționale vizate;
- ✓ de a corela diferite tipuri de activități și de a le orienta în direcția realizarea scopurilor educative vizate;
- ✓ de a pune diferite tipuri de activități în slujba rezolvării nevoilor reale ale prescolarilor;

5.Competențe de planificare

- ✓ de a identifica nevoile elevilor;
- ✓ “perceperea” / decodificarea corecta a curriculum-ului oficial
- ✓ de a identifica nevoile prescolarilor si de a le lua in calcul in proiectarea didactica;
- ✓ de proiectare a finalitatilor pe baza nevoilor descoperite;
- ✓ de corelare a metodologiei de predare si evaluare, a mijloacelor didactice cu obiectivele propuse;
- ✓ de autoreglare permanenta a demersurilor proiective;
- ✓ de a asigura continuitatea si coerenta proiectarii la diferite niveluri;

6.Competențe psihopedagogice si didactico-metodologice

- ✓ de a asigura transpunerea eficienta a proiectarii didactice in practica ;
- ✓ de a asigura articularea predarii cu evaluarea din perspectiva invatarii ca sursa de formare a elementelor de competenta la prescolari ;
- ✓ de a familiariza prescolarul cu ideea de implicare responsabila in sarcina;
- ✓ de a manageria timpul în funcție de ritmul de activitate a prescolarilor ;

7. Competențe privind integrarea europeana

- ✓ detinerea unui set de cunostinte functionale legate de :
 - ❖ dimensiunea europeana a procesului de învățare și predare ;
 - ❖ țările participante la programele de mobilități ;
 - ❖ programele europene in domeniul educatiei;
 - ❖ organizarea sistemelor școlare din alte țări europene;
 - ❖ specificitatea domeniului educatiei prescolare in Europa si lume (subsistem, continuturi, metodologie etc.)
 - ❖ specificitatea educatiei interculturale ;
- ✓ capacitatea de a :
 - ❖ selecta si utiliza instrumente de reglementare și eficientizare oferite de Comisia Europeana cu referire la domeniul prescolar ;
 - ❖ de a utiliza instrumente informative pentru a participa la programele europene ;
 - ❖ de a gestiona experiențele mobilităților;
 - ❖ capacitatea de a implementa eficient instrumente ale educatiei interculturale ;
 - ❖ capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în activitatea profesionala ;

DETALIEREA TEMELOR GENERALE PENTRU DEFINITIVAT

Aspecte generale

1. Problematica educatiei si invatamantului in societatea contemporana. Inovatie si reforma in scoala romaneasca – invatamantul preprimar

Definitivat si Grad II

1. Educatia si provocarile lumii contemporane. Dinamica relatiei educatie de baza/educatie permanenta/auto educatie
2. Alternative la invatamantul prescolar din Romania: Waldorf, Step by Step, Montessori, Planul Jena.
3. Dimensiunea europeana a invatamantului prescolar.

Fundamente psihologice

II. Educabilitatea. Mediile educationale si factorii dezvoltarii personalitatii umane (ereditatea, mediul, educatia, sinele)

Definitivat

- 1). Conceptul de educabilitate.
- 2). Ereditate-premisa naturala a dezvoltarii psihoindividuale a copiilor in gradinita.
- 3). Mediul-cadrul sociouman al dezvoltarii psihoindividuale
- 4). Educatia-factor determinant al dezvoltarii psihoindividuale.
- 5). Specificul influentelor educative si ale mediului la copilul prescolar.

III . Structura si dinamica personalitatii copilului prescolar

- 1). Conceptul de personalitate:
 - Modele de abordare a personalitatii - modelul trasaturilor, modelul factorial, modelul umanist s.a;
 - Structura personalitatii - temperament, aptitudini, caracter. Unitatea si dinamica lor. Perspective noi in abordarea structurii personalitatii.
- 2). Caracteristicile dezvoltarii psiho-fizice a copilului prescolar.

Sistem de invatamant

IV. Problematica sistemului institutional de invatamant in Romania. Locul si rolul segmentului prescolar in sistemul de invatamant.

- 1). Sistemul de invatamant - concept, functii, structura, tendinte de evolutie.

2) Evolutii ale concepiei despre integrarea subsistemului invatamantului prescolar in cadrul sistemului ; actualitate si perspective

Elemente de teoria curriculum-ului

V. Concepte fundamentale si tipuri de curriculum in Teoria curriculum-ului

1. Definirea si analiza conceptelor: finalitate, ideal, scop, obiectiv, sarcina, profilul educational al copilului prescolar, arie curriculara, ciclu curricular

2. Tipuri de curriculum

VI. Elemente structurale ale curriculum-ului: finalitati/ obiective, continuturi, metode de predare-evaluare focalizate pe invatare si timp de invatare- cu referire la ciclul prescolar.

1. Taxonomia finalitatilor. Criterii si sisteme de referinta in clasificare: macro - micro (finalitati de sistem - finalitati de proces); grad de generalitate (obiective generale specifice / intermediare; obiective - cadru, obiective de referinta; concrete / operationale); continut psihologic (obiective cognitive afective psihomotorii) competente generale si specifice; temporalitate; masurabilitate s.a.
2. Operationalizarea obiectivelor educationale. Concept, model, relevanta practica, limite. Aplicatii pentru principalele tipuri de activitati in invatamantul prescolar.

VII. Modalitati specifice de organizare a continuturilor in structura curriculum-ului prescolar (disciplinar, interdisciplinar, pluridisciplinar, modular, integrat din perspectiva transdisciplinara)

1. Locul continuturilor in conceptia curriculum-ului modern.
2. Modalitati de structurare a continuturilor : disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar, cu aplicatii la invatamantul prescolar
3. Transdisciplinaritatea si focalizarea curriculum-ului pe competente

VIII Produsele proiectarii curriculare: plan, programa, proiectul didactic si curriculum suport oficial

1. Analiza documentelor curriculare cu aplicatii pentru invatamantul prescolar.

Proiectarea activitatii educationale

IX. Concepte, functii niveluri ale proiectarii educationale, alternative metodologice. Aplicatii

- 1). Conceptul de proiectare pedagogica. Functiile proiectarii pedagogice : anticipare, orientare, organizare, dirijare,reglare-autoreglare, decizie, inovare.
- 2). Etapele proiectarii pedagogice : definirea obiectivelor si a sistemului de referinta spatio temporal, determinarea continuturilor; stabilirea strategiei optime de actiune; stabilirea criteriilor si a instrumentelor de evaluare.
- 3). Niveluri ale proiectarii pedagogice. Finalizarea proiectarii pedagogice :
 - 3.1. Proiecte elaborate pe: ciclul, an, semestru de invatamant; saptamana, activitate;
 - 3.2. Proiecte elaborate pe: arii curriculare, activitate, tema, subiect.
- 4). Unitate si diversitate in proiectarea activitatilor de formativ-educative. Modele de proiectare a activitatilor formativ- educative.
- 5). Grile de evaluare . Criterii de autoevaluare ale activitatilor.

Elemente de proces didactic

X Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Analiza sistematica a procesului de invatamant

1. Componentele procesului de invatamant: structurale, operationale si functionale; relatii intre componente
2. Procesul educativ din gradinita - concept, functii, structura. Dimensiuni generale (functionala, structurala, operationala). Caracteristici generale (interactiunea educatoare - copii, interdependenta informativ - formativ, reglarea - autoreglarea). Specificul abordarii sistemice si communicationale in invatamantul pre-primar.
- 3). Interdependenta formal – nonformal - informal la nivelul procesului educativ din gradinita
- 4). Normativitate in procesul educativ din gradinita. Sistemul principiilor didactice. Fundamentare si relevanta pentru invatamantul pre-primar, practica, aplicatii.

XI. Invatarea scolara- procese si mecanisme specifice la prescolari. Fundamente teoretice si aspecte practice

1. Conceptul de invatare scolara. Mecanisme si procesualitate
2. Teorii ale invatarii ce fundamenteaza modelele instruirii
3. Forme si tipuri de invatare

***XII. Predarea – concept, modele de predare fundamentate pe teorii ale invatarii.
Eficacitate si eficienta in predare***

1. Aspecte specifice ale predarii in invatamantul prescolar
2. Eficacitate si eficienta in predarea la prescolari

XIII Strategii, metode(clasificari si categorii, abordari alternative moderne, aplicatii); moduri de organizare a invatarii (frontal, grupal si individual)

1. Delimitari conceptuale: strategie, metodologie, metoda, procedeu, mijloc.
Analiza interdependentelor. Rolul integrator al strategiilor didactice.
- 2). Sistemul metodelor de instruire. Clasificare si caracteristicile principalelor grupe de metode. Specificul metodelor de instruire pentru invatamantul prescolar.
- 3). Descrierea metodelor de instruire. Fundamente si posibilitati de aplicare eficienta, activizatoare, creativa.
- 4). Mijloace didactice si suporturi tehnice de instruire: rol, functii, valente formative.
- 5). Instruirea asistata de calculator - directie strategica in perfectionarea metodologiei si tehnologiei instruirii (aplicatii in domeniul prescolar).

XIV. Evaluarea- componenta a procesului didactic: concepte fundamentale, activitati, conduite; tendinte noi: centrarea evaluarii pe competente; disfunctii ale evaluarii: cauze si consecinte.

1. Definirea si analiza conceptului de evaluare. Masurarea- aprecierea- decizia. Integrarea evaluarii in activitatile formativ-educative din gradinita.
2. Functiile evaluarii : de informare, motivationala, de control, diagnoza, selectie si certificare, prognoza, reglare-autoreglare, cu specific la prescolari
- 3). Forme / tipuri de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar.
- 4). Metode si tehnici de evaluare a rezultatelor si a progreselor copilului prescolar
- 5). Factori perturbatori si erori in evaluarea din gradinita. Cauze si consecinte. Modalitati de corectare

- 6). Metodologia proiectarii, elaborarii , aplicarii si interpretarii probelor evaluative la prescolari

XV Managementul invatarii si managementul grupei de prescolari

1. Concepte fundamentale: management, leadership, managementul procesului educational, managementul grupei de prescolari, managementul institutiei prescolare, ciclu managerial, conflict, comportament asertiv
2. Relatii si interactiuni educationale in gradinita

Comunicarea didactica

XVI Comunicarea si relatiile de comunicare pedagogica. Structura, mecanisme, forme, stiluri, eficacitate. Aplicatii

1. Comunicare- concept, structura, functii si conditii de eficienta
2. Aspecte specifice ale comunicarii didactice in invatamantul prescolar
3. Caracteristicile demersului de "influenta educationala" in invatamantul pre-primar
4. Implicarea sociala si personalitatea copilului: complianta comportamentala in grupa
5. Comunicarea interpersonală
6. Climat educational in gradinita

XVII. Moduri si forme de organizare a activitatii formativ – educative in gradinita

1. Jocul – dominanta a varstei prescolare, metoda si mijloc de formare si dezvoltare a personalitatii copilului prescolar
2. Jocul – tipologie, structura, functionalitate, specificitate, relevanta pentru invatamantul prescolar
3. Relatie dintre joc – invatare – creatie si diferitele activitati si forme de organizare a activitatilor in gradinita (activitatile comune, activitatile la alegere)
4. Diferentiere si individualizare procesului formativ in cadrul jocurilor si a activitatilor la alegere

Statutul profesional al cadrului didactic

XVIII Status- rol- profil de competenta; formare continua, evaluare si autoevaluare

1. Structura personalitatii cadrului didactic: personalitatea de baza, campul
2. psihopedagogic, reprezentarile psihopedagogice, credintele - convingerile
3. psihopedagogice, personalitatea cristalizata, stil educational;
4. Statute si roluri ale cadrului didactic-educatoarei: planificare, organizare, control,
5. indrumare, evaluare, monitorizare, consiliere, decizie
6. Recrutarea, selectia si formarea cadrelor didactice- educatoare;
7. Cariera didactica in Romania – educatoarea si realitatea socio-educationala
8. Deontologia pedagogica

XIX SPECIFICUL DIMENSIUNILOR EDUCATIEI IN PRESCOLARITATE: EDUCATIA MORAL-CIVICA si RELIGIOASA

- 1). Reperele intemeierii educatiei morale: reperul subiectiv (psihologic) / reperul obiectiv (reperul axiologic – normativ)
- 2). Educatia morala – institutii sociale: determinisme si conexiuni
- 3). Limbajul moral: specificitate psihopedagogica; implicatii in activitatea instructiv-educativa din gradinita
- 4). Comportamentul moral: definitie, forme de exprimare, caracteristici.
- 5). Autoeducatia morala – parte constitutiva a educatiei morale: semnificatii, forme surse si componente structural functionale
- 6). Finalitatile, strategiile si formele de evaluare ale educatiei moral – civice si religioase in gradinita

XX Creativitate, inovatie si educatie in contextul proiectelor europene

1. Creativitate- concept, modele explicative
2. Tehnici specifice de stimulare a creativitatii la prescolari

BIBLIOGRAFIE

- ALBU G. (1998) *Introducere intr-o pedagogie a libertatii*, Iasi, Polirom,
- ALBU G., (2002) *In cautarea educatiei autentice*, Polirom Iasi
- Allport, G., (1981) *.Structura si dezvoltarea personalitatii*, Bucuresti, EDP
- Agentia Nationala Socrates, *Combaterea esecului scolar: o provocare pentru constructia europeana*, (1996) .Bucuresti, Editura Alternative
- Badea, E., (1993). *Caracterizarea dinamica a copilului si a adolescentului de la 3 la 18 ani*, cu aplicatii la fisa scolara, Bucuresti, EDP,
- BARZEA, C. (1995) *Arta si stiinta educatiei*, Bucuresti, EDP
- BARZEA, C., (coord) (1993) *Reforma invatamantului in Romania: conditii si perspective*, Bucuresti, Institutul de Stiinte ale Educatiei
- Bocos M. (2005) *Teoria si practica cercetarii pedagogice* Cluj Napoca, editura Casa Cartii de Stiinta
- BOTKIN, J., W., ELMANDJRA, M., MALITA, M., (1981) *Orizontul fara limite al invatarii*, Bucuresti Editura Politica,.
- Calin. M., (1995). *Scopurile procesului instructiv-educativ*. Perspectiva axiologica si paraxiologica (in *Procesul instructiv-educativ*). Instruire scolara. Analiza multireferentiala, Bucuresti, EDP,
- Cerghit, I., (coordonator), (1983). *Perfectionarea lectiei in scoala moderna*, Bucuresti, EDP
- Cristea, S., (1996). *Finalitatile educatiei* (in *Pedagogie*), vol.I, Pitesti, Editura Hrdiscum,
- Cristea, S., (1997). *Obiectivele pedagogice ale procesului de invatamant* (in *Pedagogie*), vol.2. Pitesti, Editura Hardiscum,
- Cucos, C., (2006). *Pedagogie*, Iasi, Editura Polirom
- CRISTEA, S. (1994). *Fundamentele pedagogice ale reformei invatamantului*, EDP
- Cosmovici, A.; Iacob, L. (1998). *Psihologie scolara*, Iasi, Editura Polirom,

- Cretu, C. (1997). *Psihopedagogia succesului*, Iasi, Editura Polirom
- Davitz, G.; Ball, S., (1978). *Psihologia procesului educational*, Bucuresti, EDP
- Dellors J. (coord). (2000) Comoara launtrica. Raportul catre UNESCO al Comisiei Internationale pentru Educatie, Iasi, Polirom
- De Landsheere, V., De Landsheere, G., (1979). *Definirea obiectivelor educatiei*, Bucuresti, EDP,
- De Lansheere, G., (1975). *Evaluarea continua a elevilor si examenele*, Bucuresti, EDP.
- D'Hainaut (coord.) (1981). *Programe de invatamant si educatia permanenta*, Bucuresti EDP
- Ezechil L., (2002) Comunicare educationala in context scolar, Bucuresti, EDP
- Golu, P., (1985) *Invatare si dezvoltare*, Bucuresti, ESE
- Fumarel, S., Sovar, R., Vrasmas, E., (1995). *Educatia timpurie a copiilor in varsta de 0 – 7 ani*, Bucuresti, UNICEF, Editua Alternative
- Ionescu, M., Radu, I., (1995). *Didactica moderna*, Cluj-Napoca Editura Dacia
- Ionescu, M., (1982). *Lectia intre proiect si realizare* Cluj-Napoca Editura Dacia
- Iucu R., Managementul clasei de elevi (2006), Polirom, Iasi
- Jinga, I., Negret, I., (1999). *Invatarea eficienta* Bucuresti, Editura Aldiri
- Jinga, I., Petrescu, A., (1996) .Evaluarea performantei scolare, Bucuresti, Editura Delfin
- Joita, E., (1999) *Eficienta instruirii*, Bucuresti, EDP
- Kulcsar, T., (1978). *Factorii psihologici ai reusitei scolare*, Bucuresti, EDP,
- Marcu, S. (coord.), (1999) *Competenta didactica-perspectiva psihologiei*, Bucuresti, Editura All
- Manolescu M., (2004), Curriculum pentru invatamantul primar si prescolar. Teorie si practica, Universitatea din Bucuresti, Ed. CREDIS
- Miclea, M., (1994) . *Psihologia cognitiva*, Cluj-Napoca, Editura Gloria
- Miclea, M., (1998). Invatarea scolară si psihologia cognitiva, in Educatia si dinamica ei, (coord. M. Ionescu), Bucuresti, Editura Tribuna Invatamantului
- MIROIU, A., (coord) (1998), Invatamantul romanesc azi. Studii de diagnoza, Iasi, Editura Polirom
- Mitrofan, N. (1997) *Testarea psihologica a copilului mic*, Bucuresti, editura Press Mihaela SRL
- Moscovici S., Buschini F., (coord) (2007) Metodologia stiintelor socioumane, Polirom, Iasi

- Neacsu,I., (1999). *Instruire si invatare*, Bucuresti, EDP
- NEACSU,I.,(coord.) (1997), *Scoala romaneasca in pragul mileniului III*, Bucuresti, Editura Paideia
- Neacsu,I. (1988). *Finalitatile educatiei* (in Curs de pedagogie coord. I, Cerghit, L.Vlasceanu) Universitatea Bucuresti
- Neacsu, I., Stoica,A., (coord.), (1996) .Ghid general de evaluare si examinare, MEN, Bucuresti, Editura Aramis,
- Nicola. I., (1996) *Tratat de pedagogie scolara*, Bucuresti
- Niculescu R., (2003). *Teoria si managementul curriculum-ului*, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
- NICULESCU, R., M., (1999) *Pedagogie prescolara, sinteze*, Bucuresti, Editura ProHumanitate, Bucuresti
- Niculescu, R. M., (2007) *Managementul relatiilor umane in educatie*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
- Niculescu R., (2000) *Management educational*, Editura Ex Libris Brasov
- Oprescu,V. (1996).*Fundamentele psihologice ale pregatirii si formarii didactice*, Craiova, Editura Universitaria
- Paisi M., Lazarescu M., (2005). *Psihologia educatiei copilului prescolar si scolar mic*, Editura paralela 45 Pitesti
- Pavelcu,V., (1982). *Cunoasterea de sine si cunoasterea personalitatii*, Bucuresti,EDP
- Panisoara I.O., (2006), *Comunicare eficienta*, editia IIIa Iasi, Polirom
- PERETTI A de, (1996), *Educatia in schimbare*, Iasi, Editura Spiru Haret
- Popescu, E., & colab., *Pedagogie prescolara*, (1995) Bucuresti, EDP
- Popescu-Neveanu, P.; Zlate, M.,Cretu,T.,(sub redactie) (1987). *Psihologia scolara* Bucuresti Tipografia Universitatii Bucuresti
- Popescu, E., si colab, (1995). *Pedagogie prescolara*, Bucuresti, EDP
- Potolea.D., (2002), *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensionala*, in Paun E, Potolea D., *Pedagogie. Fundamente teoretice si aplicative*, Iasi, Polirom
- Potolea,D., (1989). *Profesorul si strategiile conducerii invatarii*, (in vol.Structuri,strategii si performante in invatamant coord.I.Jinga,L.Vlasceanu), Bucuresti, Editura Academiei,

- Radu,I.T., Evaluarea rezultatelor scolare , in Sinteze pe teme de didactica moderna, Bucuresti,Tribuna Invatamantului,1981
- Raducu, A., Reprezentările copiilor de 6 – 7 ani despre școală (1998) Bacau, Editura Tudor
- Raducu, A., Baterie de obiective operationale pentru invatamantul prescolar, MEN, 1999
- Roco, M. Stimularea creativității tehnico-. științifice,Editura Științifică și Enciclopedică,București,1985
- Roco, M., Creativitatea și inteligența emoțională, Ed. Polirom, București, 2001
- Roco M., Creativitate și inteligență emoțională, ed. Polirom, Iași, 2004.
- STAN E., Pedagogie postmoderna, Institutul European, Iasi, 2005
- Stan E. (2006) Managementul clasei, Editura Aramis, Bucuresti
- Stan E. (2006) Despre pedepse și recompense în educație, Iasi, Intitutul European
- STANCIU,I,GH. (2006) *Școală și doctrinele pedagogice în secolul XX*, Bucuresti EDP, Intitutul European Iasi.
- Schiopu, U., Verza,E.,Psihologia varstelor. Ciclurile vieții (1995).Bucuresti, EDP
- Silverman D., (2004) Interpretarea datelor calitative. Metode de analiză a comunicării, textului și interacțiunii, Polirom Iasi
- Soitu L., (1997), Pedagogia comunicării, Iasi Intirurul European
- Sternberg R.J. (2005) Manual de creativitate, Polirom, Iasi
- Ștefan M., Teoria situațiilor educative, ed. Aramis, București, 2003
- TOMSA GH. (coord.) (2005) *Psihopedagogie prescolară și școlară*, Supliment al Revistei Invatamantului Prescolar, Bucuresti
- TOMSA GH., OPRESCU N.(2007). *Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare*, Bucuresti, V& I Integral
- Ungureanu D., (1999) Teoria Curriculum-ului, Editura Mirton ,Timisoara
- VAIDEANU,G.(1996).UNESCO-50-EDUCATIE, Bucuresti, EDP,
- Verza, E., Schiopu, U., (1995).Psihologia varstelor, Bucuresti, EDP
- Voiculescu E., Pedagogie prescolară, Bucuresti, Aramis, 2004
- Vrasmas E.(1999) *Educația copilului prescolar*, Bucurest, Editura PROHUMANITATE

- Zlate, M., Fundamentele psihologiei (1994) Bucuresti Editura XXI
- Zlate, M., Eul si personalitatea (1997) Bucuresti,Editura”Trei”
- Programa pentru invatamantul prescolar aflata in uz.
- xxx Programe scolare pentru invatamantul primar, aflate in uz
- xxx Planuri-Cadru de invatamant pentru invatamantul preuniversitar aflate in uz.
- **Xxx** Agentia Nationala Socrates (1996) Combaterea esecului scolar.. , Bucurest, EDP