



R O M A N I A
MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE
Str. Gen. Berthelot 28-30, Bucuresti – 70738, Tel.& Fax. (+40 1) 310.4214/3145420

Limba și literatura ucraineană

Programa pentru **institutori / educatoare**

- examenul de definitivare în învățământ
- obținerea gradului didactic II

Tematica pentru

- obținerea gradului didactic I

Aprobate prin
Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. ____ /
____2000

Aprecierea membrilor Consiliului Consultativ al Profesorilor de limba ucraineana asupra Programei de Perfectionare pentru Educatoarele de la unitati prescolare cu limba de predare ucraineana (definitivat, gradul II, tematica orientativa pentru elaborarea lucrarii de cercetare stiintifica si metodica in vederea obtinerii gradului didactic I, perfectionare si reciclare).

Perfectionarea cadrului didactic prin definitivare pe functia didactica prin gradul II si gradul I urmareste consolidarea pregatirii in domeniul specialitatii, metodicii si psihopedagogice precum si dezvoltarea competentelor de a obtine bune rezultate in activitatea didactica.

Programa a fost structurata pe capitole dupa cum urmeaza:

- Cap.I. - Nota introductiva.
- Cap.II. - Obiectivele programei de perfectionare.
- Cap.III.- Continutul programei de perfectionare.

Membrii Consiliului Consultativ

- 1.Prof.Marta Hreniuc-Liceul Ucrainean “ Taras Sevcenko “, Sighet;
- 2.Prof.Emilia Ene –Liceul Ucrainean “ Taras Sevcenko “, Sighet;
- 3.Prof.Ana Sambor- Scoala Lunca la Tisa;
- 4.Educ.Ana Marusciac-Gradinita nr.8, grupa cu predare in limba ucraineana Sighet.

**PROGRAMA PENTRU OBTINEREA GRADELOR
DIDACTICE:DEFINITIVAT, GRADUL II, TEMATICA
ORIENTATIVA PENTRU ELABORAREA LUCRARI DE
CERCETARE STIINTIFICA SI METODICA IN VEDEREA
OBTINERII GRADULUI DIDACTIC I
-EDUCATOARE-**

CAPITOLUL I. NOTA INTRODUCTIVA

In contextul actual al reformei invatamantului cadrul didactic trebuie sa-si desfasoare creativ si liber aptitudinile sale de cadru didactic.

Pentru obtinerea gradelor didactice, educatoarele trebuie sa cunoasca si sa inteleaga:

- Legea invatamantului nr.84/1995 si politica educationala a statului roman;
- Documentele oficiale care reglementeaza aplicarea obiectivelor de politica educationala;
- Directiile generale ale reformei actuale a invatamantului;
- Caracteristicile psihologice ale perioadei de varsta cuprinse in invatamantul prescolar dar si modul specific de manifestare in vederea aplicarii diferite a cerintelor programei;
- Considerarea in conditiile respectarii diversitatii a continuitatii in realizarea obiectivelor educationale pe intreaga perioada de varsta prescolara;
- Metode noi specifice de predare-invatare-evaluare la copilul prescolar in acord cu evolutia invatamantului prescolar pe plan mondial.

Aceasta programa de perfectionare este conceputa din perspectiva curriculara si adaptata cerintelor reformei din invatamantul nostru.In elaborarea programei s-a avut in vedere:

-corelarea si actualizarea continutului didacticii specialitatii in raport cu noile achizitii din pedagogie, psihologie si didactica;

-compatibilizarea continuturilor specialitatii si didacticii acesteia cu cele ale noului curriculum prescolar si elaborarea unor teme care sa se coreleze cu acesta;

-accentuarea caracterului aplicativ al continuturilor;

-asigurarea unui echilibru adecvat intre temele ce vizeaza actualizarea continuturilor cele centrate pe corelatii intra si interdisciplinare precum si cele cu valoare operationala.

OBIECTIVE GENERALE:

- Aprofundarea cunostintelor de baza din specialitate si aplicarea acestora in contexte variate;
- Cultivarea creativitatii individuale si de grup in procesul didactic;
- Cunoasterea si aplicarea noilor directii de dezvoltare a invatamantului prescolar corelate cu evolutia acestui segment pe plan mondial.

DEFINITIVAT

1.Limba si literatura ucraineana (scris).

Obiective specifice:

1. sa aplice normele limbii literare in orice activitate de comunicare:
 - redactarea unei lucrari in care sa se aplice normele limbii literare;
 - elaborarea unui eseu a unei povestiri a unei caracterizari de personaj avand ca punct de plecare un text dat;
2. sa cunoasca valorile literaturii ucrainene in vederea transmiterii acestora in procesul didactic:
 - incadrarea textului dat in genul caruia ii apartine;
 - stabilirea locului textului dat in structura compozitionala a operei din care face parte;
 - extragerea si analiza identificarea si operationalizarea notiunilor de teorie literara specifice textului;
 - relevarea cailor si mijloacelor adecvate de apropiere a copilului de textul literar;
3. sa stapaneasca notiuni de vocabular si de stilistica:
 - recunoasterea si explicarea folosirii semnelor de punctuatie si a situatiilor ortografice intr-un text dat;
 - depistarea perechilor semantice (sens propriu si figurat, sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie etc.);
 - recunoasterea mijloacelor de imbogatire a vocabularului;
4. sa creeze situatii de invatare pentru copiii prescolari pornind de la textul literar;
 - relevarea unor cai si mijloace de stimulare a creativitatii copiilor pornind de la modelele oferite de operele literare cunoscute;
 - recunoasterea unor probleme de limba si adaptarea acestora la nivelul de intelegere al copiilor prescolari in vederea formarii la acestia a unei exprimari corecte;

Continuturi

LITERATURA UCRAINEANA

ELEMENTE DE TEORIE LITERARA

- genuri si specii literare
- structura operei literare
- analiza literara
- folclorul ucrainean
- genurile si speciile folclorului ucrainean

LIMBA UCRAINEANA

PUNCTUATIE SI ORTOGRAFIE

- semnele de punctuatie si de ortografie;
- functionalitatea semnelor de punctuatie si a semnelor ortografice;

VOCABULARUL

- cuvantul ca unitate de baza a vocabularului;
- sensul cuvintelor;
- sensul lexical si sensul gramatical;
- structura morfologica a cuvantului;
- imbogatirea vocabularului(mijloace interne, mijloace externe);

FONETICA

- fonetica – stiinta;
- silaba si despartirea cuvintelor in silabe;
- accentul;

MORFOLOGIE

- partile de vorbire – substantiv, articol, adjectiv, pronume, numeral, verb, adverb, prepozitie, conjunctie, interjectie;

SINTAXA

- propozitia si felul propozitiilor;
- coordonarea si subordonarea in propozitie;
- fraza si felul propozitiilor in fraza;
- coordonarea si subordonarea in fraza;
- partile de propozitie (subiect, predicat, atribut, complement);

BIBLIOGRAFIE

Manualele de limba ucraineana clasele a-IX-a, a-X-a, a-XI-a, a-XII-a,
Scolile Normale
Editura didactica si pedagogica, Bucuresti.

Dictionarul limbii ucrainene;

Operele mentionate in capitolul Continuturi;

GRADUL DIDACTIC II

1. Literatura pentru copii (scris)

Obiective specifice

1.sa aplice normele limbii literare in orice activitate de comunicare:

-redactarea unei lucrari in care sa se aplice normele limbii literare;
-elaborarea unui eseu, a unei povestiri, a unei caracterizari de personaj avand ca punct de plecare un text dat.

2.sa cunoasca valorile literaturii ucrainene in vederea transmiterii acestora in procesul didactic:

-incadrarea textului dat in genul caruia ii apartine;
-relevarea cailor si mijloacelor adecvate de apropiere a copilului de textul literar;

extragerea si analiza identificarea si operationalizarea notiunilor de teorie literara specifice textului.

3.sa creeze situatii de invatare pentru copiii prescolari pornind de la textul literar:

-manifestarea creativitatii si originalitatii prin folosirea textului literar in activitatile cu copiii;
-relevarea unor cai si mijloace de stimulare a creativitatii copiilor placand de la modelele oferite de operele literare cunoscute de acestia.

Continuturi:

NOTIUNI GENERALE:

- Conceptul de literatura pentru copii
- Sfera literaturii pentru copii
- Genuri si specii literare accesibile copiilor de varsta prescolara
- Valoarea instructiv-educativa a literaturii pentru copii
- Accesibilizarea operelor

BIBLIOGRAFIE

Operele mentionate in capitolul Continuturi

METODICA PREDARII ACTIVITATILOR DE EDUCARE A LIMBAJULUI IN INVATAMANTUL PRESCOLAR (SCRIS DEFINITIVAT SI ORAL-GRADUL II)

Obiective specifice

1.Sa identifice si sa defineasca mijloace si procedee adecvate varstei prescolare de realizare a obiectivelor programei de educare a limbajului:

-corelarea mijloacelor si procedeeelor de lucru cu prescolarii cu obiectivele programei de educare a limbajului;

-explicarea unor mijloace si procedee de educare a limbajului la varsta prescolara;

2.Sa ilustreze solutii noi si variate de rezolvare a problemelor aparute in procesul didactic si sa le argumenteze din punct de vedere psihopedagogic;

-selectarea solutiei optime de rezolvare a situatiilor didactice aparute in procesul de predare-invatare-evaluare a cunostintelor din domeniul limbajului pentru o grupa de varsta;

-crearea unor situatii de invatare integrata a cunostintelor de limbaj in alte categorii de activitati prezente in planul de invatamant pentru invatamantul prescolar;

3.Sa elaboreze proiecte didactice, eficiente si coerente pentru activitatile de educare a limbajului desfasurate in invatamantul prescolar:

-elaborarea unor obiective operationale clare si coerente in concordanta cu obiectivele de referinta ale programei de educare a limbajului si cu specificul grupei de varsta la care se face referirea;

-proiectarea evenimentelor didactice in acord cu tipul de activitate;aprecierea corecta a strategiilor de predare-invatare-evaluare pentru tipul de activitate si grupa de varsta alese;

Continuturi:

1.Obiectul si importanta studierii metodicii educarii limbajului la prescolari.

2. Rolul limbajului in dezvoltarea generala a copiilor prescolari.
3. Particularitatile procesului de cunoastere si ale dezvoltarii limbajului la varsta prescolara.
4. Obiectivele cadru, obiectivele de referinta si exemplele de comportamente propuse de programa pentru educarea limbajului la prescolari.
5. Mijloacele si procedeele folosite in activitatile de educare a limbajului la prescolari.
6. Activitati comune, pe grupuri mici si individuale de educare a limbajului la varsta prescolara.
 - Lectura dupa imagini
 - Convorbirea
 - Povestirea
 - Jocul didactic
 - Memorizarea
7. Rolul educatoarei in educarea limbajului la prescolari (specific, metode si mijloace pentru prevenirea si inlaturarea greselilor fonetice, gramaticale si de sens).
8. Notarea sistematica a observatiilor educatoarei asupra evolutiei limbajului copilului prescolar.
9. Pregatirea educatoarei pentru activitatile de educare a limbajului.
10. Organizarea spatiului clasei pentru stimularea comunicarii si a evolutiei copilului prescolar in planul limbajului.
11. Aspecte ale educarii limbajului la varsta prescolara in vederea pregatirii copilului pentru etapa de scris citit din clasa I.
12. Criterii de selectare a textelor literare.
13. Calitatea intrebarilor.
14. Proiectarea didactica a activitatilor in invatamantul prescolar.
15. Managementul grupei.
16. Evaluarea in invatamantul prescolar.

BIBLIOGRAFIE

- 1.Dumitrana, Magdalena, “ Educarea limbajului in invatamantul prescolar” vol.I., Comunicarea orala, Editura Compania, Bucuresti, 1999.
- 2.Preda,Viorica, “ Copilul si gradinita “, Urgenta 2000:pariul limbajului si al comunicarii, Editura Compania, Bucuresti, 1999.

GRADUL DIDACTIC I SI PERFECTIUNAREA

Principii generale de elaborare a tematicilor pentru lucrarile metodico-stiintifice si pentru perfectionare

In procesul de aducere a reformei invatamantului la nivelul scolii un rol esential il detin pe de o parte descentralizarea sistemului de invatamant iar pe de alta parte realizarea programelor de formare a personalului didactic.

Imbinarea intre desfasurarea macroprogramelor de reforma cu crearea conditiilor manifestarii scolii in calitate de principal actor al reformei constituie in viitorul apropiat conditia esentiala a reusitei reformei invatamantului.

Deoarece lucrarea pentru obtinerea gradului didactic I este metodico-stiintifica fiecare tema va fi insotita de o abordare didactica vizand:

- Proiectarea continuturilor
 - Strategiile didactice
 - Organizarea activitatilor de predare-invatare-evaluare pe fondul inovarii practicii didactice, al cercetarii procesului de invatamant si al problemelor ridicate sau impuse de reforma invatamantului
- Temele pentru perfectionare vor aduce in atentie candidatilor aspecte de interes ale nivelului de invatamant vizat, in contextul actual al reformei: cunoasterea si aplicarea noilor programe, managementul grupului de copii, managementul unitatii de invatamant, organizarea mediului educational, metode noi de invatare, evaluarea etc.